



厚职公考官方微信公众号

扫码关注

真题试卷 预测押题 批改模考 经验分享
报名时间 报考指导 招聘信息 政策答疑

2013 年上半年中小学教师资格考试
教育教学知识与能力试题 (小学)

注意事项:

1. 考试时间为 120 分钟, 满分为 150 分。
2. 请按规定在答题卡上填涂、作答。在试卷上作答无效, 不予评分。

一、单项选择题 (本大题共 20 小题, 每小题 2 分, 共 40 分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的, 请用 2B 铅笔把答题卡上对应题目的答案字母按要求涂黑。错选、多选或未选均无分。

1. 一个儿童能够辨别自己的左右手, 但是不能辨别他人的左右手, 按照皮亚杰的认知发展理论, 这个儿童的认知发展处于 ()。

- A. 前运算阶段 B. 形式运算阶段
C. 感知运动阶段 D. 具体运算阶段

2. 小学生在课外开展的气象观察、标本制作等活动属于 ()。

- A. 科技活动 B. 学科活动
C. 社会活动 D. 技能活动

3. 孔子主张学习过程应包含四个基本环节, 它们是 ()。

- A. 导、学、习、行 B. 学、思、习、行
C. 闻、行、忠、信 D. 知、情、意、行

4. 主张让儿童顺其自然地发展, 甚至摆脱社会影响的法国教育家是 ()。



- A. 杜威
B. 卢梭
C. 裴斯泰洛奇
D. 洛克
5. 有人少年早慧, 有人大器晚成, 有人善于言辞, 有人长于数理运算, 上述现象表明, 人的心理发展具有 ()。
- A. 顺序性
B. 连续性
C. 不均衡性
D. 差异性
6. 教《新型玻璃》时, 为了丰富小学生对玻璃的认识, 张老师带领学生去玻璃厂观看玻璃的生产流程, 这种教学方法是 ()。
- A. 实验法
B. 参观法
C. 实习法
D. 演示法
7. 在按年龄编班的前提下, 根据学生的学习能力或学习成绩的发展变化进行分组教学, 这种分组属于 ()。
- A. 内部分组
B. 外部分组
C. 交叉分组
D. 综合分组
8. 某寄宿制小学一位学生睡觉时突然小腿抽筋, 生活老师应立即采取的措施是 ()。
- A. 让学生下床, 站直抽筋的腿
B. 让学生下床, 用冷水冲洗抽筋的腿
C. 让学生平躺, 按摩抽筋部位
D. 让学生平躺, 在其抽筋部位贴上止痛膏
9. “一把钥匙开一把锁” 所反映的是 ()。
- A. 教育影响一致性原则
B. 因材施教原则
C. 正面教育原则
D. 尊重与严格要求相结合原则
10. 衡量学生品德形成与否的关键要素是 ()。
- A. 道德认识
B. 道德意志
C. 道德行为
D. 道德情感
11. 我国小学低年级开设的《品德与生活》在课程性质上属于 ()。
- A. 活动型综合课程
B. 校本课程
C. 分科课程
D. 综合实践活动课程
12. 社会发展与教育是相互作用的, 其关系可概括为 ()。
- A. 培养与推动
B. 共性与个性
C. 影响与干预
D. 制约与促进
13. 为了便于因材施教, 学校对报名参加英语课外小组的学生进行水平测试, 并据此成绩进行编班, 这种评价属于 ()。
- A. 安置性评价
B. 诊断性评价
C. 总结性评价
D. 形成性评价
14. 讲完“体积的大小”后, 张老师要求学生回家量一量日常用品的体积, 这种教学方法是 ()。
- A. 实物演示法
B. 实习作业法
C. 实验教学法
D. 实践探究法
15. 德国教育家凯兴斯泰纳认为, 国家的教育制度只有一个目标, 那就是造就公民, 这种教育目的观的价值取向是 ()。
- A. 社会本位
B. 科学本位
C. 伦理本位
D. 个人本位
16. 我国第八次基础教育课程改革在课程设置上的重大变革之一是 ()。



- A. 小学和初中分别设置
B. 九年一贯的整体设置
C. 十二年一贯的整体设置
D. 初中和高中分别设置
17. 人们一般认为, 北方人豪放, 南方人细腻, 这一现象在心理学上被称为 ()。
A. 投射效应
B. 晕轮效应
C. 首因效应
D. 刻板效应
18. 在学校教育中, 教师最主要、最基本的职责是 ()。
A. 培养能力
B. 传授知识
C. 依法执教
D. 教书育人
19. 小学心理健康教育的总目标是 ()。
A. 提高学习成绩
B. 矫正学生问题行为
C. 提高学生心理素质
D. 发展学生能力
20. 鲁班由“茅草划破手”这一现象引发思考, 发明了锯子, 这种创造活动的心理机制属于 ()。
A. 思维定势
B. 功能固着
C. 负向迁移
D. 原型启发

二、简答题 (本大题共 3 小题, 每小题 10 分, 共 30 分)

21. 简述影响个体发展的主要因素。
22. 简述教育报告的一般结构。
23. 我国第八次基础教育课程改革倡导自主学习, 合作学习和探究学习, 简述你对这三种学习方法的理解。

三、材料分析题 (本大题共 2 小题, 每小题 20 分, 共 40 分)

24. 美国心理学家曾做过一项有趣的试验: 把两辆一模一样的汽车分别停放在两个不同的街区, 一辆完好地停放在一个中产阶级集聚的街区, 另一辆则摘掉车牌、打开顶棚, 停放在相对杂乱的街区。结果发现停放在中产阶级集聚街区的那一辆过了一个星期还完好无损, 而打开顶棚的那一辆, 不到一天就被偷走了。于是, 该研究者把完好无损的那辆汽车敲碎一块玻璃。结果发现, 刚过了几个小时, 这辆汽车就不见了。因此, 有研究者以该试验为基础, 提出了著名的“破窗理论”。

(1): 基于上述材料, 请从教育学、心理学视角谈谈你对“破窗理论”的理解。(8分)

(2): 试述“破窗理论”对班级管理的启示。(12分)

25. 请观看小学高年段《落花生》教学片断, 并按要求回答问题。

(1): 请结合本教学片断评析教师的课堂提问行为。(10分)

(2): 试论述教师课堂提问的功能。(10分)

四、教学设计题 (本大题有 2 小题, 请任选 1 小题作答, 全部作答只按前 1 小题计分, 40 分)

26. 请认真阅读下文, 并按要求作答。

黄山奇石

闻名中外的黄山风景区, 在我国安徽省的南部。那里景色秀丽神奇, 尤其是那些怪石, 有趣极了。

就说“仙桃石”吧, 它好像从天上飞下来的一个大桃子, 落在山顶的石盘上。

在一座陡峭的山峰上, 有一只“猴子”。他两只胳膊抱着腿, 一动不动地蹲在山头, 望着翻滚的云海。这就是有趣的“猴子观海”。

“仙人指路”就更有趣了! 远远望去。那巨石真像一位仙人站在高高的山峰上, 伸着手



臂指向前方。

每当太阳升起, 有座山峰上的几块巨石, 就变成了一只金光闪闪的雄鸡, 它伸着脖子, 对着天都峰不住地啼叫。不用说, 这就是著名的“金鸡叫天都”了。

黄山的奇石还有很多。像“天狗望月”“狮子抢球”“仙女弹琴”……那些叫不出名字的奇形怪状的岩石, 正等着你去给他们起名字呢。

dāng bó tí zhù qiǎng

当 脖 蹄 著 抢

tán qín xíng zhuàng yán

弹 琴 形 状 岩

我会认

区 尤 其 仙 盘 峰 胳

膊 巨 当 脖 著 形 状

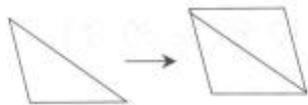
请根据上述材料, 回答问题:

- (1) 试对上文进行文本解读。(10分)
- (2) 若指导低年段小学生学习本文, 试拟定教学目标。(8分)
- (3) 围绕教学目标, 设计写话教学环节并简要说明理由。(22分)

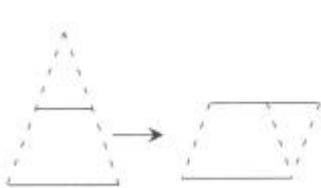
27. 请认真阅读下列材料, 并按要求作答。

材料:

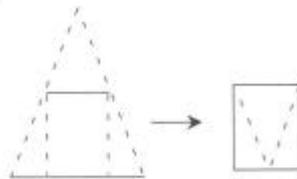
在进行“三角形面积”教学时, 指导面积计算公式一般采用两种方法: 一种是把两个完全一样的三角形拼成一个平行四边形(见图1), 另一个是利用三角形中位线剪拼成平行四边形(见图2-1)或折叠成长方形(见图2-2)。



(图1)



(图2-1)



(图2-2)

请根据上述材料, 回答问题。

- (1): 试分析上述两种方法所蕴含的数学思想。(8分)
- (2): 若指导高年段小学生学习上述内容, 试拟定教学目标。(10分)
- (3): 根据你定的教学目标, 设计新授部分的教学活动。(22分)

【参考答案与解析】

一、单项选择题

1. 【答案】A. 解析: 处于前运算阶段(2~6、7岁)的儿童“自我中心主义”突出, 即考虑一切事情都只从自己的角度出发, 以自己为中心, 总是从一个角度来观察事物, 不考虑别人的意见。他们还不能从事物的变化中掌握事物概念的守恒性和可逆性。如这个阶段儿童只能辨别自己的左右手, 知道 $A=B$, $B=C$, 但不能得出 $A=C$ 。



2. 【答案】A。解析: 科技活动有多种形式, 如科技班会、科学知识讲座、参观、调查、科技演示、科技知识竞赛、科技游戏等。气象观察、标本制作等属于科技活动。

3. 【答案】B。解析: 孔子主张学习过程包括学、思、习、行。

4. 【答案】B。解析: 主张让儿童顺其自然, 甚至摆脱社会影响而发展的教育家是法国启蒙思想家卢梭, 他的教育思想集中体现在《爱弥儿》一书中。

5. 【答案】D。解析: 题中表明人的心理发展具有差异性。

6. 【答案】B。解析: 老师带领学生去玻璃厂观看玻璃的生产流程属于参观法。

7. 【答案】A。解析: 内部分组是指在传统的按年龄编班的班级内, 按学生的能力或学习成绩等分组。

8. 【答案】C。解析: 小腿抽筋时轻轻按摩抽筋的部位可缓解不适。

9. 【答案】B。解析: “一把钥匙开一把锁”所反映的是因材施教原则, 指教师在教学中, 要从课程计划、学科课程标准的统一要求出发, 面向全体学生, 又要根据学生的个别差异, 有的放矢地进行教学, 使每个学生都能扬长避短, 获得最佳发展。

10. 【答案】C。解析: 衡量学生品德形成与否的关键要素是道德行为。

11. 【答案】A。解析: 《品德与生活》是一门以儿童的生活为基础, 以培养品德良好, 乐于探究, 热爱生活的儿童为目标的综合课程。

12. 【答案】D。解析: 社会发展对教育具有制约作用, 如生产力制约教育体制、结构的变化, 教育内容和手段, 政治制度决定教育的性质; 而教育对社会发展具有促进作用, 如教育再生产劳动力和科学文化知识。

13. 【答案】A。解析: 安置性评价一般在教学开始前进行, 目的是为了摸清学生的现有水平及个别差异, 以便安排教学。

14. 【答案】B。解析: 实习作业法是指根据教学任务要求, 学生在教师指导下在校内外一定场所运用所学知识进行实际操作和其他活动, 以帮助学生掌握知识、形成技能技巧的方法。这种方法在自然学科的教学占有重要的地位, 如数学课的测量练习、生物课的植物栽培等。

15. 【答案】A。解析: 凯兴斯泰纳的社会本位论比较极端, 认为国家的教育制度只有一个目标, 那就是造就公民。

16. 【答案】B。解析: 我国第八次基础教育课程改革在课程设置上的重大变革之一是整体设置九年一贯的义务教育课程, 小学阶段以综合课程为主, 初中阶段设置分科与综合相结合的课程。

17. 【答案】D。解析: 对一群人的特征或动机加以概括, 把概括得出的群体的特征归属于团体的每一个人, 认为他们都具有这种特征, 而无视团体成员的个体差异。这种现象称为社会刻板效应。

18. 【答案】D。解析: 在学校教育中, 教师最主要、最基本的职责是教书育人。

19. 【答案】C。解析: 小学心理健康教育的总目标是提高全体学生的心理素质。

20. 【答案】D。解析: 原型启发是指从其他事物或现象中获得的信息对解决当前问题的启发。

二、简答题

21. 【参考答案】

影响个体发展的主要因素有四个, 分别是遗传、环境、学校教育和人的主观能动性。其中, 遗传是人的身心发展的前提, 为个体的身心发展提供了可能性。环境为个体的发展提供了多种可能, 包括机遇、条件和对象等, 使遗传提供的发展可能性变成现实。学校教育在人的发展中起主导作用。主观能动性是人的身心发展的动力, 是促进个体发展的决定性因素。

22. 【参考答案】



教育报告的一般结构包括报告的题目、引言、正文、结论以及参考资料和附录。题目是指报告的标题或者课题名称; 引言往往简明扼要地说明目的、背景、价值和意义; 正文是报告的主体部分, 一般要求客观、真实地对研究材料和数据进行分析; 结论就是针对问题给出相应答案; 参考资料和附录是对报告中所引用的资料注明出处来源。

23. 【参考答案】

自主学习是以学生作为学习的主体, 通过学生独立地分析、探索、实践、质疑、创造等方法来实现学习目标, 即主动地自觉自愿地学习, 而不是被动地或不情愿地学习。

合作学习是指学生为了完成共同的任务, 有明确责任分工的互助性学习。

探究学习是在学生主动参与的前提下, 根据自己的猜想或假设, 在科学理论指导下, 运用科学的方法对问题进行研究, 在研究过程中获得创新实践能力、获得思维发展、自主构建知识体系的一种学习方式。

三、材料分析题

24. 【参考答案】

(1) 从教育学的视角来看, “破窗理论”体现了环境可以对一个人产生强烈的暗示性和诱导性, 对人的发展有着重要影响。教育中, 学生们很容易受到周围环境的影响。从心理学的视角来看, “破窗理论”体现了群体心理中的从众心理, 人都存在一种潜意识的模仿。学生的心理状态和学习状态很容易相互影响, 致使一些消极因素, 在学生群体中形成恶性的“传染”。

(2) “破窗理论”对班级日常管理有非常重要的启示。首先, 班主任要从班级文化建设入手, 营造良好的班级氛围, 陶冶学生性情, 净化学生心灵, 培养学生美德。其次, 班主任要注重用规范约束学生的行为, 及时制止学生出现的个别不良行为, 使学生养成良好的行为习惯。如果不良行为出现而没有被制止, 就像汽车被打破车窗, 会暗示和诱导更多的人做出进一步的破坏, 班主任在班级管理中要警惕并及时修补“破窗”。

25. 【参考答案】

(1) 本题为观看视频题, 考查对教师的课堂提问行为的评价。建议考生从以下角度回答: 提问时机是否恰到好处、提问内容的设计是否有梯度、提问后是否关注了对学生回答的评价等。

(2) 课堂提问技能的功能主要表现在以下几个方面:

①集中注意力, 激发兴趣。课堂提问能够激发学生的好奇心, 在好奇心的支配下, 激起学生的心智活动, 使他们很快把心理活动定向和集中在某个特定的概念和观点上, 从而激发学习动机, 引发学生积极的思维, 为课堂教学活动创造积极的条件。

②启发思维, 发展智力。提问可以引导学生的思考方向, 扩大思维广度, 提高思考层次。启迪思维, 发展各种思维能力, 是教学提问艺术最主要的功能。

③反馈评价, 调控教学。学生通过教师对回答的反应与评价, 获得反馈信息, 得到积极的强化。

④提供参与机会, 发展表达能力。教学提问的目的, 在于为学生创造条件, 使学生学会有条有理、有根有据地阐述自己的思想, 锻炼语言表达的逻辑性和灵活性, 提高口头语言表达能力。提问是良好交流的基础。通过提问, 课堂教学信息能由单向的传递变为双向或多向的传递, 增加师生之间、生生之间的信息交流。

四、教学设计题

26. 【参考答案】

(1) 课文大量使用了拟人的修辞手法, 通过对黄山奇石的生动描述, 表现了黄山风景区那神奇无比的美丽景观, 激发起人们对祖国山河的热爱和赞美之情。

(2) 教学目标:



知识目标: 读准生字字音, 会读有关词语, 结合课文理解词语的意思。

能力目标: 正确朗读课文, 了解课文内容, 能结合课文内容和自己的想象, 有选择地说说黄山奇石的样子。

情感目标: 体会黄山奇石的生动有趣, 产生去黄山看奇石的愿望和爱黄山的情感。培养热爱祖国河山的思想感情。

(3) 写话教学

教师: 课文的最后一段: 黄山的奇石还有很多, 像“天狗望月”“狮子抢球”“仙女弹琴”……那些叫不出名字的奇形怪状的岩石, 正等你去给它们取名呢! 小朋友们, 大家想不想去给它们取上自己喜欢的名字呢?

学生: 想!

教师: 演示设计好的几组画面: 天狗望月、狮子抢球、仙女弹琴……配上优美的音乐, 让学生在优美的乐曲中欣赏、领略课本中没有叙述的奇景异石。而后进一步要求: 选择其中一景, 发挥想象, 写出景点的特点, 看谁的最好。

学生: 看图画, 听音乐, 独立思考, 动笔写话。

设计理由: 利用多媒体技术, 把要训练的内容虚拟成声、形、情、色为一体的动画景象, 让学生观察后, 通过自己的想象, 用自己的语言把画面表达出来。这样, 既培养了学生的视听能力, 同时也培养了学生动脑、动手的能力, 使学生各种素质都得到了提高。

27. 【参考答案】

(1) 上述两种方法所蕴含的数学思想有转化思想和一般化思想。运用旋转、平移的方法对图形进行割补转为平行四边形, 从个例到一般, 突出各种三角形都能转化成平行四边形。

(2) 教学目标: ①学生能理解并掌握三角形的面积计算公式, 并能正确计算。

②学生经历、探索三角形的面积计算公式的推导过程, 能发展自身的空间观念。

③学生能理解转化的思想, 培养合作、积极动脑思考的良好学习习惯。

(3) 教学活动:

一、教学准备

两个全等的锐角三角形、直角三角形、钝角三角形, 一个大的锐角三角形、直角三角形、钝角三角形、等腰三角形、等边三角形、等腰直角三角形。

二、创设情境

出示等底、等高的锐角三角形、直角三角形、钝角三角形各一个。(课件演示)

提问: 对于三角形你都了解了什么知识? 还想知道些什么?

导入: 今天这节课我们就一起研究三角形的面积。(板书课题: 三角形面积)

现在我们一起猜一猜这三个三角形的面积哪一个大? 还是面积相等? 请选择。

三、共同探究

到底哪些同学猜对了呢? 通过下面的学习会对你有所启发。下面我们大家猜想一下, 三角形的面积大小可能与它的什么有关系?

要想知道猜想的是否正确就需要进行验证。下面请大家以小组为单位, 利用学具袋内的学具, 自己动手试一试。要求: 组长把组内同学的发现记录下来, 并选好代表发言。

全班交流:

1. 哪个组愿意说一说你们是怎么做的? 发现了什么?

为什么要把两个完全相同的三角形拼在一起? 如何体现两个三角形完全相同?

2. 哪个组也是用两个完全相同的三角形拼成了我们熟悉的图形? 发现了什么?

3. 还有哪个组与大家的方法不同?

4. 老师也把三角形进行了转化, 想与大家分享, 你们想看看吗?

虽然大家的方法不同, 但得到的结论是相同的。请把结论写在书上, 并自学书上的字母



公式。

四、反馈练习

出示课初的三个等底等高的三角形, 问: 能不能应用今天所学的知识来解决课初的问题?

通过解决这个问题你发现了什么?

五、全课总结

通过今天的学习大家有什么收获?